



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Percorsi universitari per la formazione del pedagogo

Tendenze formative e declinazioni professionali

Vanna Boffo, Glenda Galeotti, Fabio Togni

Progetto di ricerca PRIN (2022LTZX-NA) REMPLOY:

Reconsidering Graduate Employability: Educational Pathways for Transitions to Work (2023-2025)

La Ricerca di Interesse Nazionale (2023-2025)

REMPLOY.

Reconsidering Graduate Employability: Educational Pathways for Transitions to Work



La ricerca **REMPLOY**

Gruppo di ricerca: Vanna Boffo (PI), Laura Formenti, Maura Striano, Glenda Galeotti, Fabio Togni, Micaela Castiglioni, Andrea Galimberti, Maria Rosaria De Simoni, Chiara D'Urso, Gabriele Greggio, Maria Miraglia

Domanda di ricerca: *Quali politiche e strategie educative per sostenere i percorsi di employability degli studenti magistrali di area pedagogica?*

Disegno della ricerca quali-quantitativo che adotta un approccio multilivello e multistakeholder, al fine di ottenere una visione comprensiva dell'employability nell'Alta Formazione, integrando le prospettive e le voci di tutti coloro che, a vario titolo, partecipano a tali processi.

1. Alta Formazione

Rilevazione delle caratteristiche dell'offerta formativa attraverso l'analisi dei documenti relativi ai CdS.

Fonti: Scheda SUA, etc.

Categorie di analisi mutuata dalla letteratura su politiche e professioni dell'Educazione degli Adulti (Federighi, 2018; 2021).



Analisi della coerenza interna dei percorsi di employability e in chiave comparata

2. Studenti

Raccolta delle percezioni degli studenti attraverso un questionario

Fonti: Studenti iscritti e in uscita dai CdS.

- Apprendimenti acquisiti durante il percorso di studi
- Percezione dell'identità professionale
- Aspettative e inserimento occupazionali



Analisi Quantitativa

3. Mondo del lavoro

Raccolta delle percezioni dei professionisti e dei datori di lavoro attraverso interviste e focus group

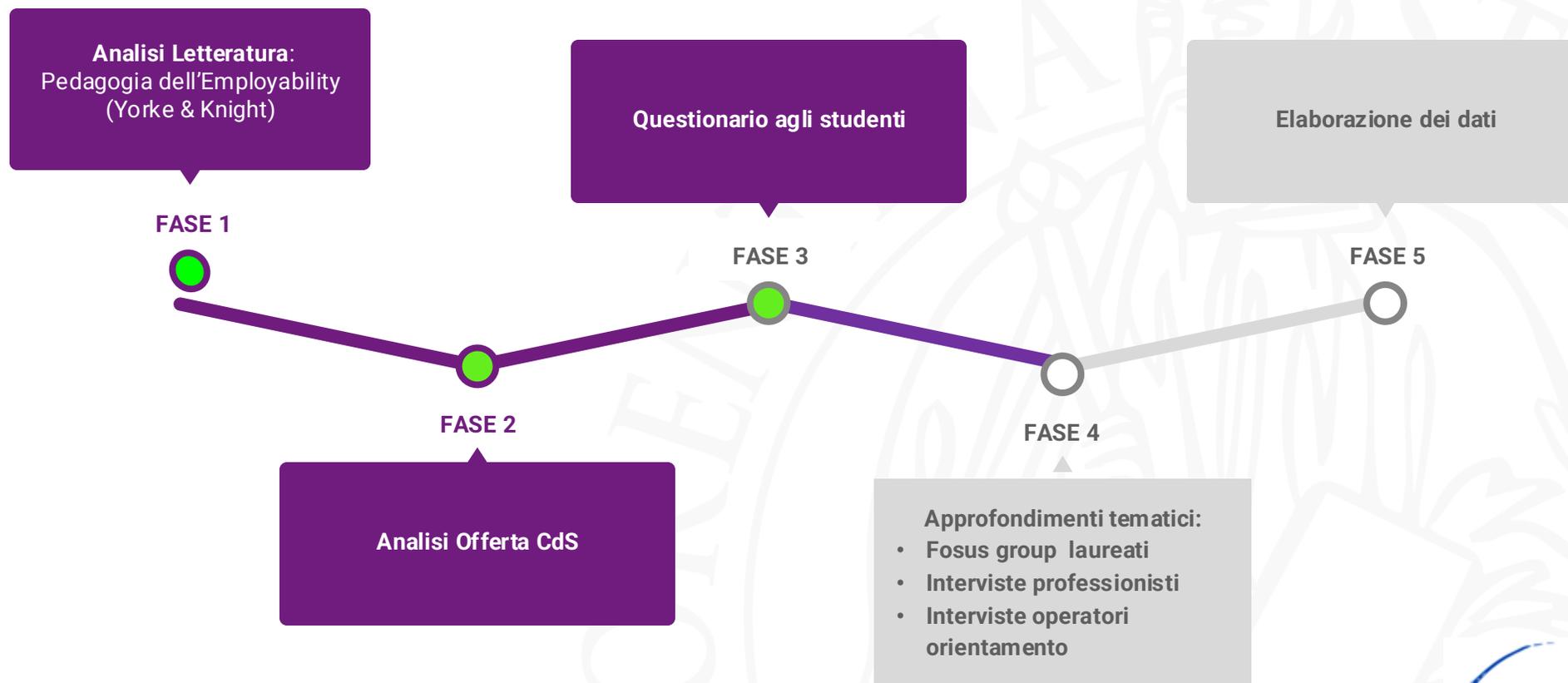
Fonti: Pedagogisti e professionisti della formazione

- Chi è il pedagogo?
- Quali competenze caratterizzano la figura professionale del pedagogo?
- Qual è la sua identità professionale?



Analisi Quantitativa

Fasi della ricerca REMPLOY



Analisi dell'offerta formativa dei CdS

Rilevare le caratteristiche dell'offerta formativa attraverso l'analisi dei documenti dei CdS indagati.

Questa fase della ricerca è parte nel processo di triangolazione dei dati che verranno rilevati successivamente con il coinvolgimento di studenti, professionisti e referenti del mondo del lavoro.

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE	ANALISI DELLA DOCUMENTAZIONE
LM-57 e LM-85 in «Scienze pedagogiche e management della formazione per lo sviluppo sostenibile» (UNIFI)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scheda SUA ✓ Regolamento del CdS ✓ Ordinamento del CdS ✓ Paritetica ✓ Rapporto riesame ✓ SMA (Scheda di monitoraggio annuale)
LM-50 in «Dirigenza scolastica e pedagogia per l'inclusione» (UNIFI)	
LM 57 in «Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane» (UNIMIB)	
LM 85 in «Scienze Pedagogiche» (UNIMIB)	
LM 50 in «Coordinamento dei servizi educativi per la prima infanzia e per il disagio sociale» (UNINA)	



«Analisi del contenuto» della Scheda SUA dei 5 CdS Magistrali

Documenti primari: 5
Software di analisi: NVIVO
Codici: 347 > 151
Gruppi di codici: 5 > 8
Quotations: 2.039

Gruppi di
codici

Strategie e politiche: 14 codici; 362 quotations

Attività didattiche: 9 codici; 227 quotations

Attività trasversali: 6 codici; 313 quotations

Conoscenze e abilità tecnico-disciplinari: 43 codici; 530 quotations

Conoscenze e abilità trasversali: 14 codici; 201 quotations

Profili professionali: 14 codici; 88 quotations

Ambiti operativi: 13 codici; 150 quotations

Funzioni & mansioni: 20 codici; 158 quotations

Tendenze dell'offerta formativa di area pedagogica

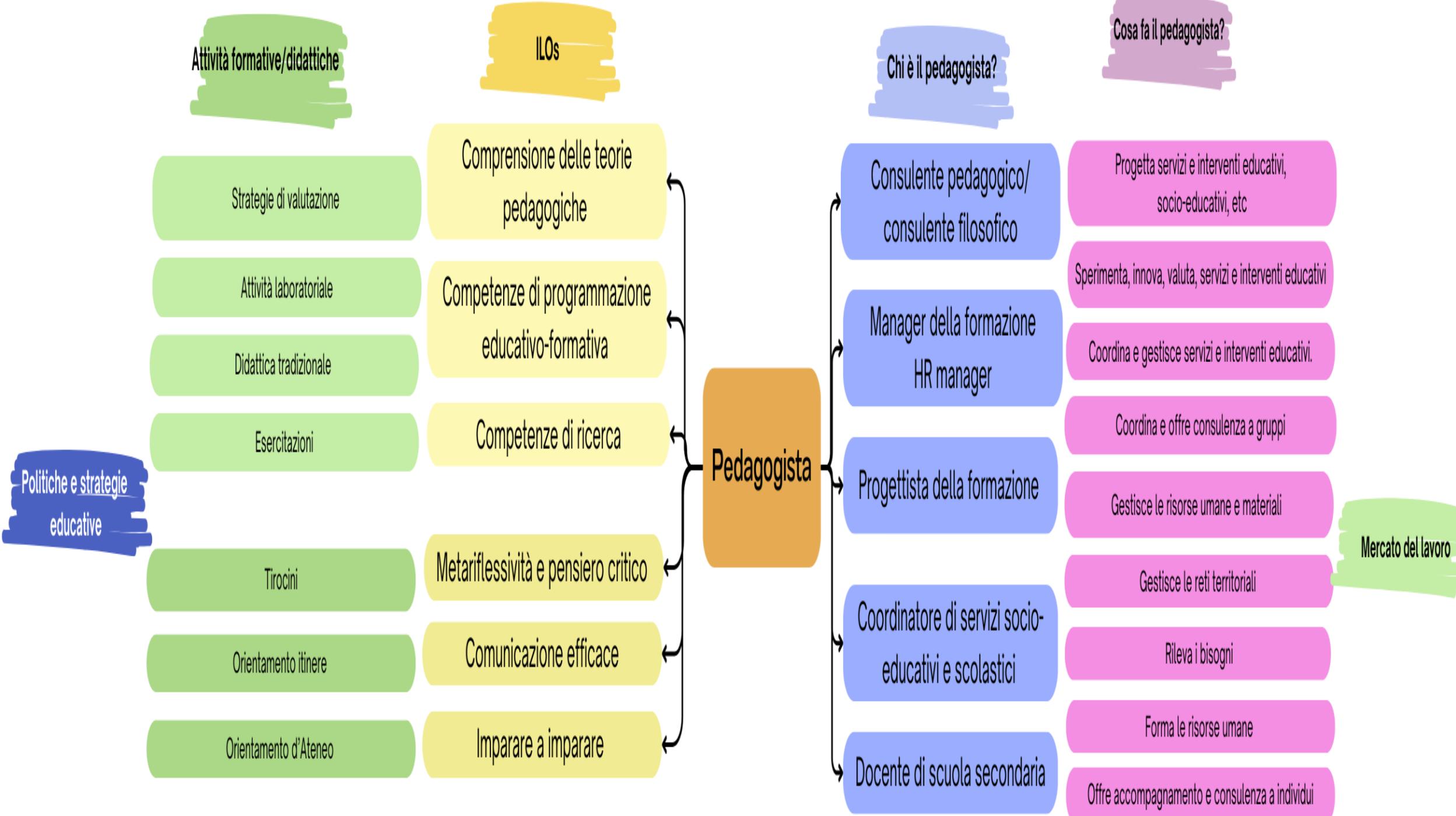
Trend dell'offerta formativa di area pedagogica

1. Forte attenzione al dialogo tra le università di riferimento e il mondo del lavoro e tra l'esperienza formativa e il futuro ambito professionale.
2. Una significativa componente valoriale caratterizza l'orientamento della proposta formativa a livello locale (aggancio con riflessione pedagogica che connota i Dipartimenti).
3. Pluralità di profili professionali menzionati, seppur tutti riconducibili alle diverse declinazioni del Pedagogista.
4. È dichiarata sui *learning outcomes* - Intended Learning Outcomes (Biggs, 2003) - consentono di individuare la coerenza interna (attività formative, profili in uscita, etc..) a sostegno dei percorsi di *employability* (Lockhoff et al., 2010), anche in riferimento a CdS della stessa classe di laurea di altri Atenei.
5. La ricomposizione di elementi concorrono a definire la figura del Pedagogista a partire dall'offerta formativa universitaria (Legge n. 55/2024).

Ruolo professionale
declinato in ambiti e
funzioni operative

Profili professionali

Famiglia
professionale del
Pedagogista



Prime conclusioni e sviluppi della ricerca

Lo studio offre la possibilità di verificare la coerenza interna dei diversi CdS secondo una logica basta sulla progettazione per Los (Federighi, 2018; Fabbri & Torlone, 2018; Torlone, 2018; Federighi et al., 2019; Boffo, 2022), rivedere i CdS alla luce delle reali esigenze del mercato del lavoro (fase successiva della ricerca).

Considerare l'apporto dei CdS alla definizione del Pedagogista e viceversa, ancora scarsamente indagato dalla ricerca di settore (Calaprice, 2020; Orefice & Corbi, 2017).

Per sostenere i percorsi di *employability* dal punto di vista delle politiche educative è necessario considerare la combinazione di tre dimensioni chiave:

- **dell'offerta formativa (dichiara dei Cds e percepita dagli studenti),**
- **della professionalizzazione (rapporto tra studenti e mondo del lavoro che include i desiderata, le condizioni di contesto, le risorse personali, etc.),**
- **della domanda occupazionale (che orienta il rapporto tra mercato del lavoro e percorsi di Alta Formazione).**



Grazie per l'attenzione

Per approfondimenti:

Boffo V., Galeotti G., Togni F. (2024). *Employability* in Alta Formazione. Evidenze iniziali del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale REMPLOY. *LLL*, vol. 44, pp. 230-244.